МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий МКДОУ – детский сад «Теремок»

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Столбунова

**«СОГЛАСОВАНО»**

Старший воспитатель

МКДОУ – детский сад «Теремок»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.Б. Сайботалова

***Методическая разработка***

***по теме: «Конструирование»***

Воспитатель: Баранова Надежда Юрьевна

***п. Краснообск 2021-2022г***

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется круг его интересов.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

**Актуальность данной программы** заключается в том, что благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают строительный материал на столах в том порядке, в каком показал воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа «ЛЕГО» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей. Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 3-4 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю, 36 занятий в год. Курс LEGO-конструирования является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению LEGO-конструирования с применением компьютерных технологий.

**Цель программы**: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

**Задачи:** На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, по замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название кружка** | «Конструирование» |
| **Цель** | Формирование творческих способностей детей, через конструирование. |
| **Задачи** | Обучающие:  • познакомить с основными простейшими принципами конструирования;  • изучить виды конструкций и соединений деталей;  • формировать умение  изготавливать несложные конструкции;  Развивающие:  • формировать образное мышление;  • развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;  • стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.  Воспитательные:  • воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;  • способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;  • нравственное воспитание.  Формы организации обучения:   * Конструирование по образцу. * Конструирование по простейшим наглядным схемам. * Конструирование по теме. |
| **Содержание кружковой работы:** | **Методы и приемы обучения.**  Двигательная   * игровые упражнения;   Игровая   * сюжетные игры; * развивающие игры; * дидактические игры.   Изобразительная   * мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.   Коммуникативная   * беседа; * ситуативный разговор; * сюжетные игры; * общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.   Познавательно-исследовательская   * решение проблемных ситуаций; * моделирование; * музыкального сопровождения, художественного слова, раз­вивающих игр упражнений, заданий); исследования объектов окружающего мира.   Конструирование   * конструирование по образцу; * конструирование по модели; * конструирование по замыслу; * конструирование по теме. |
| **Ожидаемый результат:** | -Развить мелкую моторику рук, чувство формы, устойчивое внимание, память, мышление;  -Развить умение отвечать на вопросы; развить творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы;  -Развить и обогащать словарный запас детей.  - Развить аккуратность, самостоятельность, интерес к работе с конструктором.  -Вызвать положительный, эмоциональный настрой от результатов своего труда. |
| **Организация работы** | Проводится во время совместной деятельности взрослого с детьми во второй половине дня 4 раза в месяц в среду в 15:30. Длительность занятия 15 мин. |
| **Форма организации** | С подгруппами по 6 человек. |

**План работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Занятия | Количество  занятий |
| 1. | Знакомство с ЛЕГО. | 1 |
| 2. | Спонтанная индивидуальная ЛЕГО – игра детей, или знакомство с ЛЕГО продолжается. Классификация «Разложи по форме», «Собери модель» | 1 |
| 3. | Знакомство с цветом волшебных кирпичиков.  Игры «Какого цвета?..», «Разноцветные башни». | 2 |
| 4. | Строительство дорожек разной величины. | 2 |
| 5. | Игры «Чудесный мешочек», | 1 |
| 6 | «Фантазёры». | 1 |
| 7. | Логические закономерности  «Что лишнее?», «Логические цепочки?» | 1 |
| 8. | Строим волшебные лесенки. | 1 |
| 9. | Строим пирамидку. | 1 |
| 10. | Мост для пешеходов. | 1 |
| 11. | Постройка простых и комбинированных заборов | 1 |
| 12. | Постройка простых ворот. | 1 |
| 13. | «Зоопарк». Постройка клеток для животных.  Возведение общей ограды | 2 |
| 14. | Животный мир. | 2 |
| 15. | Маленький домик по карточке | 1 |
| 16. | Многоэтажный домик по образцу | 1 |
| 17. | Игры с тематическим конструктором | 1 |
| 18. | Мебель для куклы:  - стол  - стул  - диван  - кровать. | 1 |
| 19. | Симметрия «Собери узор» | 1 |
| 20. | Конструирование по замыслу | 1 |
| 21. | Игры с тематическим конструктором | 1 |
| 22. | Цветок для мамы | 1 |
| 23. | Пространственное ориентирование  «Где лежит?» | 1 |
| 24. | Конструирование по замыслу. | 1 |
| 25. | Игры с тематическим конструктором | 1 |
| 26. | «Путешествие на поезде» | 1 |
| 27. | Конструирование по замыслу | 1 |
| 28. | Проект «Путешествие в зоопарк» | 4 |
| 29. | Конструирование по замыслу | 1 |

**Перспективное планирование в младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание |
| Сентябрь | «Знакомство с конструктором» | Познакомить с правилами кружка. Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. |
| Классификация  «Разложи по форме», «Собери модель» | «Разложи по форме»: Детям даётся контейнер с деталями 3 разных форм, но одного цвета. Задача ребёнка разложить эти детали по формам.  «Собери модель»: Предложить детям из имеющихся деталей собрать, что-либо по их желанию. К примеру, пирамидку.  Спонтанная индивидуальная игра детей с конструктором. |
| Знакомство с цветом кирпичиков (3, 4 неделя):  Игра «Какого цвета?»  «Разноцветные башни» | Игра «Какого цвета?»: Рассматриваем, каких цветов кирпичики. Дети садятся на стульчики в круг. Им раздаются кирпичики разных цветов. Включается музыка, и дети передают по кругу кирпичики. Как только музыка закончится, каждый ребёнок называет цвет кирпичика в руках.  Детям даются детали разных цветов. Задача детей составить разноцветные башни.  Усложняя задачу: Показать детям возможный вариант башни. Детям нужно запомнить, а затем по памяти построить такую же башню. |
|  |
| Октябрь | Дорога для машины. Работа в команде.  (1, 2 неделя) | Формировать понятие о величине предметов: широкий - узкий.  Строим дорогу для маленькой и средней машины.  Игра «Кто быстрее?»: Дети делятся на две группы. Задача команд как можно быстрее построить дорогу для маленькой машины. Учить детей взаимодействовать в команде. |
| Игра «Чудесный мешочек» | Развитие логического мышления и пространственного воображения, закрепление формы кирпичиков и цвета.  Игра «Чудесный мешочек»: В тёмном мешке детали разные по форме и цвету.  Педагог показывает деталь, ребёнок должен вытащить на ощупь такой же по форме и назвать цвет.  Второй вариант, педагог на слух называет деталь, ребёнок должен на ощупь вытащить ту же деталь. |
| «Фантазёры» | Игра «Фантазёры»: варианты скрепления различных кирпичиков. |
| Ноябрь | Логические закономерности «что лишнее?», «Простые логические цепочки» | Педагог показывает детям ряд деталей, выставленных на большой плате, и просит назвать лишний элемент.  Педагог раздает детям большие платы с набранными последовательностями, в которых детали чередуются по форме, размеру или цвету. Дети должны их продолжить. |
| «Лесенка» | Ознакомление детей с различными способами построения лесенок из кирпичиков |
| «Пирамидки» | Обучение детей расположению в рядах в порядке убывания. По памяти и образцу. |
| «Мост для пешеходов» | Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения. Выделение в образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. |
| Декабрь | «Простые и комбинированные заборы» | Формировать представление о высоте предметов (высокий – низкий).  Введение правил соединения деталей. Закрепление навыка прочного соединения деталей. |
| «Простые ворота» | Обучение детей строению простого перекрытия и действию в соответствии с инструкциями педагога. |
| «Зоопарк».  Клетка для животных.  Постройка общей ограды.  (1,2 неделя) | Отработка навыка точного соединения кирпичиков в замкнутое пространство. Обучение соединению разных частей постройки (ворот и ограды). |
| Январь | Животные мира | Учимся собирать животных с помощью карточек. |
| Маленький домик по карточке | Анализ образца, изображенного на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. |
| Многоэтажный дом по образцу | Анализ образца, сделанного воспитателем, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. |
| Февраль | Игры с тематическим конструктором | Учить детей применять полученные знания в самостоятельных играх. |
| Мебель для кукол: стол, стул, диван, кровать. | Учить детей строить устойчивую, соответствующую размерам куклы мебель. |
| Симметрия «Собери узор» | Педагог раздает маленькие платы с набранным узором. Дети должны повторить узор. |
| Конструирование по  замыслу. | Конструировать известные модели, придумывать новые, опираясь на полученные навыки конструирования. |
| Март | Игры с тематическим конструктором | Учить детей применять полученные знания в самостоятельных играх. |
| Цветок для мамы | Развиваем пространственное воображение.  Самостоятельная работа с большими платами и карточками. |
| Пространственное ориентирование  Игра  «Где лежит?» | Педагог раздаёт детям платы и набор деталей. Затем просит расположить детали в определённом порядке |
| Конструирование по замыслу. | Конструировать известные модели, придумывать новые, опираясь на полученные навыки конструирования. |
| Апрель | Игры с тематическим конструктором | Учить детей применять полученные знания в самостоятельных играх. |
| «Путешествие на поезде» | Строительство поезда с использованием платформ. Развивать фантазию. |
| Конструирование по замыслу | Конструировать известные модели, придумывать новые, опираясь на полученные навыки конструирования. |
| Проект  «Путешествие в зоопарк» | Предварительная работа. |
| Май | Конструирование клеток, ограды и зданий зоопарка. |
| Конструирование животных обитающих в зоопарке. |
| Конструирование транспорта. |
| Конструирование по замыслу | Конструирование элементарных атрибутов зоопарка |

**Ожидаемые результаты (результативность)**

**Ожидаемый результат реализации программы:**

* Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
* Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
* Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
* Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Дети будут иметь представления:**

* о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
* об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
* о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
* о связи между формой конструкции и ее функциями.

**Форма представления результатов**

* Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
* Выставки по LEGO-конструированию;
* Конкурсы, соревнования.

**Список литературы**

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В.  Лего – конструирование в детском саду:Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Федеральные государственные требования дошкольного обучения