МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей младшей группе по теме «Путешествие по сказкам»**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Баранова Надежда Юрьевна высшей квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| - вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и взрослыми;-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;-развивать чувство понимания ценности знаний, которые дают нам книги;-воспитывать интерес к чтению сказок;-вспомнить правила поведения в лесу. | Под музыку дети заходят в группуВоспитатель с детьми встают в круг.**Воспитатель:** (вмести с детьми)Встаньте дети, встаньте в круг.Я твой друг и ты мой друг,Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.**Воспитатель:** Дети, вы хотите отправиться в сказочное путешествие?**Дети:** Да!**Воспитатель:** А, сказки вы знаете?**Дети:** Да!**Воспитатель:** Вот, я сейчас и проверю! Я, буду задавать вопросы, а вы должны ответить на них.**Воспитатель:** - Кто от бабушки ушел и от дедушки ушёл?**Дети:** Колобок. **Воспитатель:** - Кто съел козлят?**Дети:** Волк.**Воспитатель:** - Кто пришел в гости к медведям?**Дети:** Маша.**Воспитатель:** - В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?**Дети:** Курочка ряба.**Воспитатель:** - Что выросло «Большая- пребольшая?**Дети:** Репка.**Воспитатель:** - Кого выгнала лиса из домика?**Дети:** Зайца.**Воспитатель:** Молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправиться в путь. Есть у меня волшебный «ковёр-самолёт», на нем мы и отправимся в наше путешествие; (воспитатель разворачивает «ковёр- самолёт, а там, дырки, в виде геометрических фигур).**Воспитатель:** Ребята смотрите, а ковёр-то наш дырявый!-Кто же, это мог сделать? (ответы детей).А мне кажется, это сделать тот, про, кого я сейчас прочту загадку: Маленький ростик,Длинненький хвостик,Серая шубка,Острые зубки. (Мышка)**Воспитатель:** Правильно ребята, это мышка прогрызла наш «ковёр- самолёт». А, чтобы нам отправиться в путешествие, нам нужно отремонтировать его. Дети, вы должны найти геометрические фигуры и положить на то место, куда они подходят!Дидактическая игра: «Найди заплатку» (На полосе лежат геометрические фигуры, дети накладывают их и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).**Воспитатель:** Дети, а какие геометрические фигуры вам понадобились?**Дети:** Круг, квадрат, треугольник.**Воспитатель:** Ребята, а какого они цвета?**Дети:** Круг-красный, треугольник - желтый, квадрат-зелёный.**Воспитатель:** Молодцы! Ребятишки, ковёр мы с вами отремонтировали и теперь мы с вами можем отправиться в наше путешествие на «ковре – самолете». | Приоритетная образовательная область; Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | - беседа с детьми о сказках;-вопросы-загадки;-загадка про мышку;-дидактическая игра «Найди заплатку»; | -музыка «спокойная мелодия»-сказки «Колобок»; «Репка»;«Курочка ряба»;«Три медведя»;«Волк и семеро козлят»;-ковёр –самолёт;-геометрические фигуры; | -сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать;-дети умеют отвечать на вопросы;-сформировано понимание ценности книги;-воспитывается интерес к чтению сказок. |

**Основная часть (содержательный, деятельности этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (. п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -учить передавать словесно содержание сказки, а также впечатления из личного опыта;-воспитывать любовь к русским народным сказкам;-закрепить название фрукты- овощи.-побуждать к диалогической речи по средствам сказки. | **Воспитатель:** Становитесь на ковер, и полетим на ковре-самолёте.Закрывайте быстро глазки,Чтобы очутиться в сказке.Наш ковёр по небу мчится,Что же с нами приключиться?Не успели удивиться,Как пора уж, приземлиться!Сядем мы вот в этом месте, будет очень интересно.(прилетели в сказочный лес).**Воспитатель:** Ребята, вот мы и в сказочном лесу. Тут растут ели, а на них (шишки). Ребята, давайте мы возьмём в руки шишки и разомнем наши ручки.Самомассаж «Шишки» (воспитатель раздаёт детям шишки).Шишки, словно ёжики, Колются чуть-чуть!Покатать в своих ладошках, Шишку не забудь!С шишкой можно поиграть, Высоко так поскакать!Можно даже пошагать, и тихонечко убрать! (собрать шишки)Ребята, вспомните, в каких сказках девочка Маша заблудилась в лесу?**Дети:** В сказке «Три медведя», и в сказке «Маша и медведь».**Воспитатель:** А, что Маша сделала, когда заблудилась в лесу?**Дети:** Она кричала «ау».**Воспитатель:** Давайте и мы с вами покричим «Ау, Ау».(Сюрпризный момент)**Появляется Фея:** Здравствуйте ребята, я лесная фея! Я, увидела вас на полянке, и решила свами пообщаться. Я, принесла вам чудесный мешочек, а мешочек не простой, мешочек с секретом. Как узнать, что в нем. Расскажу об этом. Что лежит в чудесном мешочке. Нам поможет узнать наши помощники: уши, глаза, руки и язычок. Ну-ка уши слушайте, глазки смотрите, а ручки помогайте. На ощупь нужно определить, что лежит в чудесном мешочке. Отгадать овощи, и найти картинку с этим овощем. Молодцы! Вы справились с этим заданием. А, сейчас мы определим фрукт. Назовём его, и определим на вкус! Какие фрукты на вкус? (Кислые, солёные, Сладкие, горькие?).**Фея, задаёт детям вопросы.**Яблоко! Какое?**Дети:** Сладкое!**Фея:** Груша! Какая?**Дети:** Сладкая, вкусная!**Фея:** Апельсин! Какой?**Дети:** Кислый!**Фея:** Молодцы! Ребята, вы всё правильно назвали и определили на вкус. Продолжайте своё путешествие, а мне пора у меня есть лесные дела. До свидания!**Воспитатель:** Ребята, давайте мы продолжим наши путешествие на ковре- самолёте. Дети, а давайте мы здесь остановимся. А вы, узнали, что это за сказка? **Дети:** Курочка ряба?**Воспитатель: -** Дети, почему же Дед и Баба грустные? **Дети:** Мышка разбила яичко, которое снесла курочка!Воспитатель: Что же делать?? Надо им помочь?Дидактическая игра «Собери яички».Собираем разрезные картинки, золотое и простое яичко! Сколько красивых яиц получилось. Дед и баба очень рады будут.**Воспитатель:** Молодцы, и с этим задание справились.Ребята, а что здесь за домик стоит?Угадайте, что это за сказка?**Дети:** «Теремок».**Воспитатель:** Давайте, вспомним животных, которые жили в сказке «Теремок»!**Дети:** Мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь.Скажите, а кому место в теремке не хватило?**Дети:** Медведю!**Воспитатель:** Молодцы, ребята! И с этим заданием справились. | Приоритетная образовательная область:Речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие: художественно- эстетическое развитие | - совместная беседа с детьми о сказках;-игра «фрукты-овощи»;-физминутка -самомассаж рук «Шишки»-игра- беседа «Фрукты на вкус» | -Д.И «Фрукты-овощи»;- резиновые игрушки –Сказочные персонажи;- муляжи (фрукты, овощи);-настоящие фрукты «яблоко, апельсин, груша»;-атрибуты (ёлка большая и маленькие);-домик «Теремок»;-заготовки (цветы, травка);-настольный театр по сказкам «Теремок», и «Курочка ряба»;-сюрпризный момент «Фея»- Д.И «Собери яички»; | -сформировать умение словесно передавать содержание сказки;-сформировать умение взаимодействовать и вступать в контакт;-закрепить правила поведения в лесу;-закрепить название фрукты- овощи;-сформулировать умение вступать в диалог и брать на себя роль;-воспитывается интерес к чтению сказок. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1. 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| Воспитывать интерес к книгам, понимание того. Что книги дают нам много знаний, которые необходимы в жизни;-вызвать у детей радость от сказок. | **Воспитатель:** Вот и сказкам конец! Нам пора возвращаться в детский сад, Дети садятся на «ковёр- самолёт».(Воспитатель читает стихотворение).Быстро коврик нас домчал,Вот и наша группа!В путешествие чудесном,Было очень интересно.И забавно, как всегда.Вы со мной согласны?**Дети:** Да!**Итог занятия.****Воспитатель:** Наше путешествие подошло к концу. Нам с вами было очень интересно и весело. Давайте вспомним, какие сказки нам повстречались в лесу? **Дети:** «Курочка ряба» и «Теремок». **Воспитатель:** Что вам понравилось больше всего?**Дети:** Фрукты пробовали на вкус, и ковёр- самолет!**Воспитатель:** Ребята, а кому вы расскажите про наше путешествие?**Дети:** Маме, бабушке, папе!Спасибо вам ребята!До свидания! | Приоритетная образовательная область: речевое развитие. | - беседа по окончания занятия;- беседа, прощание с героями сказок.-чтение стихотворения; | - театр-сказочные персонажи «Курочка ряба», «Теремок».-музыка (звуки леса, пение птиц);-вкусовые анализаторы; | -воспитывается любовь к чтению книг;-радостное восприятие детьми, повторение сказок в театральном жанре. |