**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Теремок»**

**Проект**

**«Вода и Воздух»**

**Воспитатели:**

**Баранова Надежда Юрьевна**

**Кривошапкина Наталья Ивановна**

**Новосибирск 2019**

**Проект для детей 3-4 лет «Водичка и воздух»**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий.
**Возраст детей:** 3-4 года.

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект.**
Недостаточно знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о значении воды и воздуха в жизни живых существ и для здоровья человека.

**Актуальность.**
Расширение кругозора и осознание детьми значения воды и воздуха в жизни людей.

**Цель проекта.**
Формирование представлений о воде, её значимости для здоровья человека. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с воздухом, его значением и свойствами.

**Задачи проекта.**

1. Познакомить детей младшего дошкольного возраста с воздухом, его значением и свойствами.
2. Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)
3. Развивать эстетическое восприятие воды в природе (красоты озер, рек…).
4. Воспитывать бережное отношение к воде.
5. Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с воздухом.
6. Развивать наблюдательность с помощью игр с воздухом.

**Участники:** Педагоги – воспитатель группы, дети второй младшей группы.

**Длительность:** 11.03-14.03.2019 (краткосрочный)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Участники** |
| **I этап****Подготовительный** |
| **11.03****Понедельник** | 1.Беседа «О воздухе и воде»2. Чтение А.С. Пушкина «Ветер! Ветер» Ты могуч»3. Чтение «Сказка о капельке» | Воспитатели и дети |
| **II этап****Исследовательский** |
| **12.03.****Вторник** | 1.Эксперименты с воздухом.2.Надувание мыльных пузырей на прогулке.3. Подвижная игра «Веселый ручеек». | Воспитатели и дети |
| **13.03.****Среда** | 1. Дыхательные гимнастики: «Ветер надувает паруса», «Надуй шарик».2. Чтение стихов про воду.3. Сюжетно – ролевая игра с водой: «Купание куклы Кати». | Воспитатели и дети |
| **III этап****Заключительный** |
| **14.03****Четверг** | 1. Коллективная работа. Рисование с элементами аппликации «Ручеёк и кораблики».2. Заключительная беседа о воздухе и воде. | Воспитатели и дети. |

**Продукт проекта.**
Создание коллективной работы «Ручеёк и кораблики»

***Содержание проекта.***

**Подготовительный этап**
Знакомство с темой проекта, появление заинтересованности по теме проекта.
**Беседа о воздухе и воде.**

**Беседа «О воздухе»**

**Цель**: дать детям представление о воздухе: невидимый, прозрачный, бесцветный.

Воспитатель предлагает детям посмотреть по сторонам и поискать гостя. (Дети никого не находят). Воспитатель объясняет, что в гости пришел воздух, предлагает поискать его. Как мы можем найти воздух? (подуть на ладошки, помахать руками). Почему мы не видим воздух? (Ответы детей). Объяснить детям, что воздух невидимый, прозрачный, бесцветный.

**Чтение А. С. Пушкина «Ветер! Ветер! Ты могуч»**

"Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе.
Не боишься никого,
Кроме бога одного.

**Беседа «О Воде»**

**Цель**: дать детям представление о воде: мокрая, прозрачная.

Воспитатель предлагает детям посмотреть в стакан с водой. Воспитатель объясняет, что такое вода. Предложить послушать сказку про капельку.

**Сказка про капельку**



Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали.



День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем.



«Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению к земле.



Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька.



Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к небольшому озеру, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды!



Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких карасиков, плавающих в озере, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!»



Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька.



Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька.



В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

КОНЕЦ

**Исследовательский этап**

**Эксперименты с воздухом**

**«Ловим воздух».**

Воспитатель раздает детям пустые пакеты и спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Воспитатель обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий). Предлагает детям тоже поймать воздух.

**«Вкусный воздух».**

Воспитатель предлагает детям набрать воздух в рот. Какой он по вкусу (безвкусный).

**«Воздух нужен для жизни».**

Воспитатель предлагает детям задержать дыхание и не дышать. Можем ли мы без воздуха? Для жизни воздух необходим.

**Пускание мыльных пузырей**.

Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.

**Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»**

*Цель*: Тренировать силу вдоха и выдоха.

Ребенок на вдохе разводит руки в стороны – надувает шарик.

На выдохе – медленно сводит руки и произносит: «Ш - Ш-Ш» - шарик сдувается.

**Дыхательная гимнастика «Ветер надувает паруса»**

Детям предлагается подуть на салфетку – ветер надувает паруса. Предложить попробовать разную силу ветра – дыхания.

**Подвижная игра «Веселый ручеёк»**

Выбирается **водящий**, остальные делятся на **пары**, желательно разнополые, и сцепляют руки.

Пары встают дуг за другом, образуя **коридор** и поднимая руки вверх.

Водящий входит в образованный коридор с одного конца и двигается в другой конец коридора, по дороге выбирая себе **пару**.

Он берет понравившегося ему человека за руку, расцепляя стоящуюпару. Новая **пара** вместе идет в конец «**ручейка**» и встает там, подняв руки вверх.

Освободившийся игрок становится **водящим**, идет в начало «**ручейка**» и заходит в **коридор**, выбирая себе человека для **пары** и так далее, пока всем не надоест играть.

**Экспериментирование с детьми:**
«Какая вода»
(прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная)

Ознакомление с художественной литературой:
Поэзия: К.И.Чуковскго «Мойдодыр»

Одеяло
Убежало,
Улетела простыня,
И подушка,
Как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку,
Свечка — в печку!

Я за книжку,
Та — бежать
И вприпрыжку
Под кровать!
Я хочу напиться чаю,
К самовару подбегаю,
А пузатый от меня,
Убежал, как от огня.

Что такое,
Что случилось?
Отчего же
Всё кругом
Завертелось,
Закружилось
И помчалось колесом?
Утюги за сапогами,
Сапоги за пирогами,
Пироги за утюгами,
Кочерга за кушаком —
Всё вертится,
И кружится,
И несётся кувырком.

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!

Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки
Убежали от тебя.

Рано утром на рассвете
Умываются котята,
И мышата, и утята,
И жучки, и паучки.
Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки.

Я — Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир!
Если топну я ногою,
Позову моих солдат,
В эту комнату толпою
Умывальники влетят,
И залают, и завоют,
И ногами застучат,
И тебе головомойку,
Неумытому, дадут —
Прямо в Мойку,
Прямо в Мойку
С головою окунут!»

Он ударил в медный таз
И вскричал: «Кара-барас!»
И сейчас же щетки, щетки
Затрещали, как трещотки,
И давай меня тереть,
Приговаривать:
«Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!»
Тут и мыло подскочило
И вцепилось в волоса,
И юлило, и мылило,
И кусало, как оса.

А от бешеной мочалки
Я помчался, как от палки,
А она за мной, за мной
По Садовой, по Сенной.
Я к Таврическому саду,
Перепрыгнул чрез ограду,
А она за мною мчится
И кусает, как волчица.

Вдруг навстречу мой хороший,
Мой любимый Крокодил.
Он с Тотошей и Кокошей
По аллее проходил.
И мочалку, словно галку,
Словно галку, проглотил.
А потом как зарычит
На меня,
Как ногами застучит
На меня:
«Уходи-ка ты домой,
Говорит,
Да лицо своё умой,
Говорит,
А не то, как налечу,
Говорит,
Растопчу и проглочу!»

Говорит.
Как пустился я по улице бежать,
Прибежал я к умывальнику опять.
Мылом, мылом
Мылом, мылом
Умывался без конца,
Смыл и ваксу
И чернила
С неумытого лица.
И сейчас же брюки, брюки
Так и прыгнули мне в руки.
А за ними пирожок:
«Ну-ка, съешь меня, дружок!»

А за ним и бутерброд:
Подбежал — и прямо в рот!
Вот и книжка воротилась,
Воротилася тетрадь,
И грамматика пустилась
С арифметикой плясать.

Тут Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир,
Подбежал ко мне, танцуя,
И, целуя, говорил:
«Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, грязнуля,
Мойдодыру угодил!»
Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистам —
Стыд и срам!
Стыд и срам!

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!
Давайте же мыться, плескаться,
Купаться, нырять, кувыркаться
В ушате, в корыте, в лохани,
В реке, в ручейке, в океане, —
И в ванне, и в бане,
Всегда и везде —
Вечная слава воде!

**Чтение потешек:**

Ах, водичка хороша!

Хороша водичка!

Искупаем малыша,

Чтоб сияло личико!

\*\*\*

Буль, буль, буль, Карасики.

Моемся мы в тазике.

Рядом лягушата,

Рыбки и утята.

\*\*\*

Вода текучая,

Дитя растущее,

С гуся вода — С дитя худоба.

Вода книзу,

А дитя кверху.

\*\*\*

Водичка, водичка,

Умой моё личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

\*\*\*

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Таня умывается,

Солнцу улыбается!

\*\*\*

Щечки?

Мыли.

Носик?

Мыли?

А глазки?

Забыли.

\*\*\*

Знаем, знаем — да-да-да!

В кране прячется вода!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться!

Лейся понемножку

Прямо на ладошку!

Будет мыло пениться

И грязь куда-то денется!

**Купание Куклы Кати**

**Ход игровой деятельности:**

-Ребята, слышите, кто-то стучит?

-Пойду, посмотрю, кто это к нам пришёл?

(Захожу с куклой)

-Да это же кукла Настя к нам пришла. Посмотрите, ребята, Катя гуляла и вся испачкалась.

-Что нужно сделать, чтобы Катя стала чистой?  (Искупать её)

-Посадим куклу Катю на стульчик, пусть подождёт, пока мы всё приготовим для купания.

-А что нам нужно для купания? (Ванночка)

-Ещё что? (мыло, вода)

(Имя ребёнка) принеси, пожалуйста, ванночку.

-Сейчас я налью воду. (Подхожу к умывальнику, как будто открываю кран Тссс…)

-Ой, что-то вода горячая.

-(Имя ребёнка), возьми ведерко и налей холодной водички (Ребёнок берет ведерко, подходит с ним к умывальнику, подставляет под кран). Тссс… (подражает взрослому).

-Выливай воду в ванночку. (Имя ребёнка) потрогай водичку, какая она теперь? (Тёпленькая)

-Вот теперь можно купать нашу куколку. Но что сначала нужно сделать? (Раздеть Катю)

- Правильно! (Имя ребёнка) помоги раздеть Катю.

-Садись Катя в ванночку (усаживаю куклу в ванночку).

(Как будто поливаю куклу водичкой и читаю потешку :«Водичка».)

 Водичка, водичка

Умой мое личико,

 Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

 Чтоб смеялся роток,

 Чтоб кусался зубок.

-А чем мыть – то? Мыло забыла взять. (Имя ребёнка) принеси мыло. А где же у нас мочалка?

(Имя ребёнка), принеси мочалку.

- Катя, я тебе помою головку, ручки, носик, ушки

(Приговариваю: «Будет мыло пениться. Грязь куда-то денется)

-Ребята, кто желает помочь мне искупать Катю?

(Дети по очереди помогают воспитателю купать куклу).

-Всё, помыли Катю. (Имя ребёнка) налей нам, пожалуйста, воды в кувшин. (Ребёнок берет кувшин и идет к крану)

 «Теплую водичку. Льем на нашу птичку». «Вот и вымыли Катю».

- Катю нужно вытереть. Чем мы будем ее вытирать? (Полотенцем)

- А где у нас полотенце? (Имя ребёнка), принеси мне полотенце (Вытираю куклу)

- Какая наша Катя стала? (чистая)

(Имя ребёнка), одень Кате пижаму. Тише, тише, ребята не шумите! Катя спать хочет.

(Имя ребёнка), покачай её.

-Положи куклу в кроватку. Чтобы кукла быстрее заснула. Давайте споем ей колыбельную песенку.

Баю – баю, баиньки,

В огороде заиньки!

Зайки травоньку едят

Кате спатеньки велят.

Всё ребята, уснула наша Катя. Пусть она спит, а мы с вами потихоньку пойдём.

**Итоговый этап**
**Аппликация с элементами рисования**

**Материалы, инструменты, оборудование:** Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы – трапеции, треугольники двух размеров (для паруса и флажка), клеящий карандаш, фломастеры, карандаши цветные, салфетки.

Воспитатель читает стих.

Я в весенний ручеёк,
Запущу кораблик,
Пусть к реке большой плывёт,
Весело сигналит.
На борту его — Весна,
Ветерочек гонит,
Полон трюм его тепла,
Вдаль волна уносит.

Воспитатель показывает образец кораблика. Из каких частей состоит и предлагает детям самостоятельно сделать аппликации своих корабликов.

В конце занятия Воспитатель хвалит детей и предлагает повесить работу на выставку.