**«Проектирование образовательной деятельности в соответствии**

**с ФГОС дошкольного образования»**

**Обзор нормативных правовых документов,**

**регламентирующих отношения в сфере дошкольного образования.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г. № 30384).
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18. 10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт» Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
5. Приказ Минобрнауки России от 05.11.2009 № 530 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюст России от 08.12.2009 № 15423).
6. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/5).

Сегодня, **основными задачами** современного образования являются:

- не просто вооружить воспитанника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь;

- работать в команде;

- способность к самоизменению и самореализации

Такие задачи возможно решить через **деятельностный подход.**

**Основная идея деятельностного подхода** связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка. Т.е. в результате использования форм, приемов и методов воспитательно-образовательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных действий, деятельностей, **а Человек**, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации.

**Деятельностный метод -** это метод, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной познавательной деятельности**.**

**Характеристика деятельности**

* **Мотивированность** – Деятельности без мотива не бывает. Всякое

действие происходит от мотива

* **Целенаправленность** – Знать - значит не просто помнить определенные знания, а выполнять определенную деятельность, связанную с этими знаниями. Усваивать знания можно, только оперируя ими. Знания - не цель обучения, а его средства.

**Личностный компонент** предполагает, что в центре обучения находится сама личность - ее мотивы, цели, неповторимый психологический склад. Исходя из интересов личности, уровня знаний и умений педагог определяет цель деятельности и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности. Соответственно, цель каждой совместной деятельности, при реализации личностно-деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного ребенка и всей группы в целом.

Личностный компонент предполагает, что в образовательном процессе учитываются *национальные, половозрастные, индивидуально-психологические* особенности ребенка.

*Личностно-деятельностный подход* с позиций ребенка психологически предполагает.

*Во-первых*, обеспечение безопасности личностного проявления ребенка во всех образовательных ситуациях, создание условий его личностного развития.

*Во-вторых*, этот подход формирует активность ребенка, его готовность к деятельности, к решению проблемных задач за счет равно-партнерских, доверительных субъектно-субъектных отношений с педагогом.

*В-третьих*, личностно-деятельностный подход с позиции ребенка предполагает единство внешних и внутренних мотивов: внешним является мотив достижения, а внутренним - познавательный мотив.

*В-четвертых*, этот подход означает принятие учебной задачи и удовлетворение от ее решения в сотрудничестве с другими детьми.

**В целом личностно-деятельностный подход означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной личности.**

**Совместная деятельность, что меняется:**

**-** стиль поведения взрослых, (от административно-регламентирующего к непринужденно доверительному);

- рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельного места за учительским столом к месту за общим столом рядом с детьми);

- отношение педагога к выполнению общей работы: от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.

**В деятельности детей.**

1. Дети сами могут решать, участвовать или нет в общей работе. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим.

2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут подойти к педагогу, обсудить с ним интересующие вопросы и т.п.

3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что интересно. В том случае, если ребенок не справился с работой, он продолжить ее в последующие дни.

**Современное занятие** – это занимательное дело, а значит, системообразующим элементом является *деятельность ребёнка*

Деятельность или занимательное дело означает, что ребёнок имеет или **владеет *средством, инструментом*** для осуществления каких-либо действий. В качестве средства может выступать не только реальный объект, как, например, кисточка для рисования. Это может быть и слово как средство, если ребёнок занимается коммуникативной деятельностью.

Получается, что *вид детской деятельности и наличие у каждого ребёнка средства* для осуществления этой деятельности являются *важными и*

*системообразующими показателями*, которые указывают на то, что *современное занятие - это занимательное дело.*

Более того, если каждый ребёнок занимается делом, значит, будет **какой-то продукт (рисунок, фраза, песня, эмоция и т.п.), который для педагогов выступает как *планируемый образовательный результат.***

Получается, что если каждый ребёнок на занятии что-то сделал, сказал, то педагог сможет увидеть динамику в развитии каждого ребёнка.

Таким образом, *наличие средства - это показатель*, своеобразный индикатор деятельности, который поможет определить педагогу, что занятие было построено в форме занимательного дела и была реализована относительно каждого ребенка та или иная приоритетная образовательная область.

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть – мотивационный этап
2. Основная часть – деятельностный этап
3. Заключительная часть – рефлексивный этап

***Цель*** – создать мотивацию, увлечь детей темой занятия

* Опыт ребёнка
* Включение ребёнка в активную деятельность

**Какие можно определить подходы к мотивации детей?**

Потребность в деятельности первоначально не выступает для ребёнка как самостоятельная, а является вплетённой в практическую деятельность

**Основная часть**

**Важно:**

* принцип интеграции, продумывать интеграцию видов детской деятельности, а не "сваливать всё в кучу", понимая под этим интегрированный подход;
* принцип развивающего образования (педагог должен строить занятие таким образом, чтобы достигать поставленные образовательные цели в «зоне ближайшего развития»;
* ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опираться на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов;
* В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг.

Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять что именно, можно на помощь отправить более смышленого ребенка

**Планирование**

* составление и обсуждение предстоящей **совместной деятельности вместе с детьми;**
* **стимулирование** детей к высказываниям;
* сопряжение индивидуальных интересов ребенка и работы группы- выбор, самостоятельность, инициатива;
* **возможность выбора** наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности

(выбор материалов, выбор партнера, выбор места, выбор способа, проявление стремления ребёнка находить свой способ решения);

* **Речевая активность**

**Приёмы обучения диалогу**

* **Вопросы поискового и проблемного характера:**

Почему? Зачем? Из-за чего? Чем похожи? Как узнать? Каким образом? Для чего? Можно ли изменить ситуацию и как это сделать?

* **Вопросы, стимулирующие обобщение:**

Про каких ребят можно сказать – это друзья?

* **Репродуктивные вопросы**

Что? Где? Сколько? Как называется? Какой?

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

**Задачи:**

* развитие таких личностных качеств, как умение выражать свои мысли и желания;
* умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
* умение адекватно проявлять свои чувства.

На этом этапе уместно поинтересоваться у детей: «А теперь расскажите, что Вам понравилось больше всего, почему? Что Вы научились сегодня делать? Понравилось Вам сегодняшнее занятие?»

**Соотнесение с поставленной целью:**

- коллективной, индивидуальной: достижения, проблемы, трудности, могу, научился и т.д.

* Принятие решения
* Расскажем/расскажу; покажем/покажу; продолжим/продолжу; поиграю/поиграем;
* Подарим/подарю; научим/научу

Практические советы проведения занятия по ФГОС ДО

1.Продумать организацию детей на занятии

2. Качественная подготовка наглядного материала

3. Создание мотивации:

* Не забывать о ней на протяжении всего занятия!
* Необходимо создать проблемную ситуацию, целевую установку!

4. Основная часть занятия:

* Продуманная интеграция видов деятельности и областей
* Деятельность- анализ – это ТРЕБОВАНИЕ!!!!
* Партнерская позиция взрослого – основная отличительная особенность современного занятия!
* Педагогическая поддержка
* Побуждаем к речевой деятельности. Задаем вопросы проблемного характера. Стараться добиваться полных ответов
* Предоставление свободы выбора!

5.Заключительная часть занятия:

* Решение проблемной (поисковой )ситуации
* Оценка детской деятельности

Золотые правила деятельностного подхода

* Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса.
* Веди ребенка от собственного опыта к общественному.
* Будь не «НАД», а «РЯДОМ».
* Радуйся вопросу, но отвечать не спеши.
* Учи анализировать каждый этап работы.
* Критикуя, стимулируй активность ребенка.

Применение данных практических советов при подготовке и проведении занятия в соответствии с ФГОС ДО благоприятно отразится на качестве образовательного процесса и его результативности