МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей младшей группе по теме «Путешествие на поезде»**

**Автор конспекта ННОД**: ФИО, воспитатель Баранова Надежда Юрьевна высшей квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (п.2.6 ФГОС ДО)

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Воспитывать интерес к книгам, понимание того. Что книги дают нам много знаний, которые необходимы в жизни;-вызвать у детей радость от сказок.- вовлечь детей в игровую ситуацию, вызвать желание взаимодействовать друг с другом и взрослыми;-учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;-развивать чувство понимания ценности знаний,  | Воспитатель: Ребята, мы сегодня все проснулись и друг другу улыбнулись, и подарим хорошее настроение. Давайте мы с вами поздороваемся с гостями!Игра *«Здравствуйте, гости!»*.Здравствуйте, ладошки. Хлоп - хлоп - хлоп.Здравствуйте, ножки. Топ - топ - топ.Здравствуйте, щечки. Плюх - плюх - плюх.Пухленькие щечки. Плюх - плюх - плюх.Здравствуйте, губки. Чмок - чмок - чмок.Здравствуйте, зубки. Щелк - щелк - щелк.Здравствуй, мой носик. Бип - бип - бип.Здравствуйте, гости, всем привет!Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? *(ответы детей)*. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие на поезде. Но прежде чем сесть в поезд, нужно купить билеты и **занять свои места**. Занимайте, пожалуйста, свои места (билеты – геометрические фигуры, на спинке стула приклеены тоже геометрические фигуры).Вот поезд наш едет, колеса стучат,А в поезде нашем ребята сидят.Ту –ту-ту, ту-ту-ту – гудит паровоз,Он в путешествие деток повез.Воспитатель: Первая станция.Внимательно посмотрите на картинку и скажите, кто изображен на картинке? *(Доктор Айболит)*Добрый доктор Айболит!Он под деревом сидит.Приходи к нему лечитьсяИ корова, и волчица,И жучок, и червячок,И медведица!Всех излечит, исцелитДобрый доктор Айболит!Воспитатель: Кого лечит Айболит? *(Животных)*. Какие бывают животные? *(Дикие и домашние)*. Где живут дикие животные? *(В лесу)*. Где живут домашние животные? *(Рядом с человеком)*.У каждого ребёнка картинка с изображением дикого или домашнего животного.Все животные перепутались между собой, и, Доктор Айболит, просит вас всех диких животных поставить рядом с деревом, а домашних - рядом с домиком. Дети выполняют задание, объясняя своё действие: «Я поставил волка рядом с деревом, потому что он дикое животное и т. д.»Воспитатель: Молодцы, ребята, Доктор Айболит благодарит вас за помощь. А нам пора отправляться дальше. | Приоритетная образовательная область; Социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | - беседа с детьми; | -музыка « спокойная мелодия»Книга К.Чуковского «Доктор Айболит» | -сформирован познавательный интерес и желание взаимодействовать;-дети умеют отвечать на вопросы;-сформировано понимание о диких и домашних животных;-воспитывается интерес к чтению сказок. |

**Основная часть (содержательный,деятельности этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| -воспитывать любовь к природе;-закрепить математические знания;-закрепить название фрукты- овощи.-побуждать к диалогической речи ;-закрепить знания о овощах. | **Вторая станция**.Колесики, колесики,Стучат, стучат, стучат,На следующую станцию,Везут они ребят.Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая красивая цветочная поляна перед вами. Давайте полюбуемся ей. Скажите, пожалуйста, а сколько здесь цветов? *(много)*. Сколько бабочек? *(много)*. А какого цвета вы видите цветы? *(ответы детей)*. А давайте найдем для каждой бабочки свой цветок и посадим ее туда. *(дети по очереди находят цветок и сажают туда свою бабочку)*. Когда посадили всех бабочек, то увидели, что одной бабочке не хватило цветка.Воспитатель: Ребята, посмотрите и скажите, чего у нас меньше? Больше? Что нужно сделать, чтобы было одинаково, т. е. поровну? *(ответы детей)*. Сколько теперь цветов и бабочек? *(ответы детей)*. Проводиться задание два раза.Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь давайте отдохнем на нашей полянке.Проводиться физкультминутка.Раз, два, три, четыре, пятьТело будем изучать! *(шагать на месте)*.Вот спина, а вот животик,Ножки (потопать, ручки (похлопать,Глазки (поморгать, носик (показать,Ушки (показать двумя руками,Голова (покачать головой в разные стороны,Показать успел едва.Шея крутит головой *(покрутить головой по сторонам)*.Ох, устала! Ой, ой, ой.Воспитатель: Хорошо отдохнули? Нам пора отправляться дальше.Третья станция.Помчался дальше паровоз,И он вперед ребят повез.Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, какая то коробочка лежит! Как вы думаете, что там лежит? *(ответы детей)*. Давай посмотрим, что же там внутри лежит?Ой, смотрите, там какие-то части лежат от картинки. Но чтобы узнать, что это за картинка, нам ее нужно собрать *(собирают на столе картинку)*.Молодцы, и кто же у вас получился на картинке? *( ответы детей: заяц)*. Только он какой-то грустный, наверное, он потерялся или голодный. А что есть заяц? *(ответы детей)*. А давайте мы ему поможем? *(ответы детей)*. Сейчас мы для него нарисуем морковку, и он будет очень рад. Воспитатель: Ребята, проходите, пожалуйста, в нашу художественную мастерскую и садитесь за столы. Посмотрите, перед вами лежит пластилин *(красный, оранжевый, желтый, зеленый)*. Нам с вами нужно слепить морковку для нашего зайчика А какого цвета морковка? Хвостик? *(ответы детей)*.Правильно. Но прежде, чем лепить, давайте вспомним, что нам надо сделать *(вспоминают правила)*. А теперь посмотрите, как будем лепить морковку ( показывает муляж морковки)Воспитатель: Молодцы, слепили такие красивые морковки. Давайте их положим возле нашего зайчика и покормим его *(дети несут и кладут свои работы рядом с зайчиком)*. Он вам всем говорит *«спасибо»* за вкусное угощение и тоже хочет передать вам свой подарок. | Приоритетная образовательная область:Речевое развитие. Области интеграции: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие | - совместная беседа с детьми;-игра «Бабочки-цветочки»;-физминутка «Части тела»-Лепка морковки для зайчика | -Д.И «бабочки , цветочки»;- резиновые игрушки –Зайчик.Муляж моркови. | -сформировать умение взаимодействовать и вступать в контакт;-закрепить в активном словаре геометрические фигуры-закрепить название овощей;-сформулировать умение вступать в диалог и брать на себя роль;-формировать навыки в лепке. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1. 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| -Воспитывать интерес к диалогу – отвечать на вопросы воспитателя. | Воспитатель: Ребята, а нам пора возвращаться назад в детский сад. Садитесь скорей на наш поезд, и поедем назад.Вагончики, вагончики,Бегут, бегут, бегут,Из путешествия ребятокОни домой везут.Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*. Кого мы встретили в нашем путешествии? *(ответы детей)*. А что больше понравилось? *(ответы детей)*. Кому мы помогали по дороге? *(ответы детей)*. | Приоритетная образовательная область: речевое развитие. | - беседа по окончания занятия;- беседа, прощание с поездом | -музыка  | -воспитывается любовь к путешествиям.  |